

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»
Новолакский район с. Чапаево

Аналитический отчет педагога-психолога о
готовности к школьному обучению

Аналитическая справка:

«Психологическая диагностика готовности к школе»

Подготовительной группы №1, подготовительной группы №2.старшей группы №2

Для определения уровня развития интегральных качеств дошкольников подготовительной группы, которые служат основой обучения в школе, проведен мониторинг готовности к обучению в школе.

Период проведения: конец апреля 2021года

Контингент: воспитанники подготовительных и старших групп.

Количество обследованных детей – 43 человек.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

Задачи исследования:

- определить уровень готовности дошкольников к обучению в школе;
- составить прогноз дальнейшего развития/коррекции детей выпускных групп к школе

Основные цели подготовки к обучению в школе:

- мотивационная личностная готовность к школе;
 - развитие эмоционально-волевой сферы;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
 - сохранение здоровья дошкольников.
- определение интеллектуальной готовности с помощью психологических методик.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Задачи психодиагностики:

1. Изучение мотивации, наличия установок на школьное обучение.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения.

3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.

4. Определение устойчивости внимания, в том числе слухового.

5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.

6. Определение объёма зрительной и слуховой памяти.

7. Определение психо-физической зрелости ребёнка.

Объективную оценку уровня **школьной** зрелости возможно дать, определив психологическую **готовность к школе**.

Она отражает общий уровень развития ребенка и представляет собой **готовность** к новой для него учебной деятельности, **готовность** к усвоению знаний и умений, предусмотренных **школьной программой**. Психологическая структура **школьной готовности включает качества, относящиеся ко всем сферам психики**: свойства личности, знания и навыки, познавательные, психомоторные и интегральные способности.

Обследование проводилось с использованием материалов для **педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений**. Диагностика волевой готовности матодика («Домик» Н.Г.Гуткина), Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика(состоит из четырех частей тест) «Рисунок человека», копирование фразы из письменных букв, рисовывание точек, опросник)

Графический диктант, разработанный Д.Б. Элькониним выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листке бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

- В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

- Степень психофизиологической **готовности** осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, **готовности руки к письму**.

- Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

1-й уровень - низкий

2-й уровень - средний

3-й уровень - высокий

Результаты диагностики отражены в таблице. Приложение № 1.

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи.

По данным диагностики у детей сформирован _____ уровень мотивации к обучению в школе.

Эмоционально-волевая готовность - развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого).

В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем уровне развития волевой готовности у детей подготовительной группы. Полученные данные говорят о хорошем уровне умения следовать инструкции взрослого, произвольности поведения.

Уровень волевой готовности

Высокий _ 26 _ чел.

Средний - _ 13 _ чел

Низкий – _ 4 _ чел.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Уровень развития внимания – способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания, распределения и концентрации.

Высокий - _ 23 _ чел.

Средний - 13 чел.

Низкий - 4 чел.

Уровень развития восприятия – сформированность наглядно-образного представления, способность к воспроизведению целостного образа предмета на основе зрительного соотнесения его частей. Разрезные картинки - справились все.

Логическое мышление (классификация и обобщение, умение устанавливать причинно-следственные связи, уровень сформированности умения выявлять закономерности).

Последовательность картинок - выявление способности понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации и составлять последовательный рассказ.

Регулятивные учебные действия – умение точно выполнить задание взрослого, предлагаемые в устной форме и способность самостоятельно выполнить задание по образцу.

Интегральный показатель готовности

Высокий уровень **готовности к школе** – 26 чел.

Средний уровень **готовности к школе** - 13 чел.

Низкий уровень **готовности к школе** – 4 чел.

Выводы и рекомендации

Результаты диагностики являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для **обучения**, развития и адаптации детей в **школе**. Одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную **школу**, т. е. обеспечение такого уровня **подготовки к школьному обучению**, который позволит им успешно **обучаться**.