**Открытое интегрированное занятие**

 **в старшей группе**

**«Волшебница вода»**

**Программное содержание**:

Закрепить с детьми некоторые свойства воды: текучесть, отсутствие цвета, запаха, формы, вкуса).

Познакомить с новым свойством воды (возможностью растворять различные вещества)

Развивать умение отстаивать собственное мнение, обобщать результаты работы и делать выводы; связанную речь детей умение отвечать на вопросы прививать бережное отношение к воде

**Активизировать словарь**: опыт, лаборатория, исследования.

**Оборудование и материал:** Компьютер, проектор, колонки, пипетки, пена для бритья, пищевой краситель, колбы, пробирки, халат и колпачки. Одноразовая посуда – стаканчики, кружки, тарелки, ложки по количеству детей, вода, ведерко, тряпочка для стола, конверт, бусинки.

Ход работы:

***Звучит мелодия "От улыбки*"**.

**В:** «Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро приветливым лицам!

Собрались все детки в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!»

*Дети садятся на стулья*

**В:** - О чем сегодня занятие будет, узнаете, отгадав загадку:

чтоб росли колосья хлеба,

чтоб варили нам супы,

чтобы плыли корабли,

жить нельзя нам без… (воды).

- Правильно, сегодня мы поговорим о "Волшебнице воде"

- Кому нужна вода? (людям, животным, растениям).
- Для чего нужна вода? (готовить пищу, стирать, умываться, мыться, пить, тушить пожар…).
- Для чего нужна вода животным? (пить, умываться, для жизни)
- Для чего нужна вода растениям? (для роста).
- Где можно увидеть воду? (реке, в море, в океане, в озере, в ручье, в луже, в водопроводном кране).

***Региональный компонент(звучит национальная мелодия)***

А знаете ли вы что в Дагестане около 1800 рек? Среди них большие полноводные реки, такие как Терек, Самур и Сулак. А есть бурные горные речки, которые как игривые детки, обгоняя друг друга, текут в самое большое на планете озеро – Каспийское море.

Да, да, я не оговорилась. На самом деле Каспийское море - это огромное соленое озеро, которое омывает берега пяти стран.

***Стук в дверь***

- Кто это стучится? (заходит ученый института Воды.). Здравствуйте ребята я ученый института «Вода» там мы проводим опыты и исследуем свойства воды. Мне нужна ваша помощь, так как мои коллеги заболели. Вы должны примерить на себя роль исследователя.

**В:** Дети ученые просят, чтобы мы помогли в исследование воды. Нам доверяют исследования, значит мы - юные ученные и будем проводить опыты с водой. Поможем ?

**В:** Прежде чем идти в нашу лабораторию и проводить опыты, нам надо надеть шапочки и халатики.

-Ну что, юные ученые, вы готовы проводить опыты?

**Но для начала вспомним правила поведения в лаборатории.***(мнемосхем ы на доске)*
***Правило № 1****. Ничего нельзя пробовать на вкус, можно отравиться.****Правило № 2****. В лаборатории нельзя бегать, прыгать и толкаться, громко разговаривать.****Правило № 3****. Быть внимательным и аккуратным*
А теперь давайте друг другу пожелаем удачи.

Скажем дружно: Удачи!»

Дети проходят за столы

**ОПЫТЫ**

**ОПЫТ №1. Текучесть**

**В**: Возьмите узкий стакан и медленно переливайте воду в широкий. Что происходит с водой?

**Дети**: она льется, течет.

**В**: правильно, если бы это было не так, она не смогла бы течь в реках, озерах и кранах.

**Вывод: вода-это жидкость, она течет**.

**Опыт№2. Вода не имеет формы**

**В**: Мы с вами переливали воду из одного стакана в другой, Изменилась ли форма воды?

**Дети:** Да, изменилась.

**В**: А что произойдет с водой, если ее вылить на пол?

**Дети**: Она растечется.

**В**: У нее будет какая-то форма?

Дети: Нет.

**Вывод: вода не имеет формы, она принимает форму того предмета, в который ее наливают.**

**ОПЫТ №3 . Вода не имеет запаха**

**В**. Имеет ли вода запах?

**В**: Как мы можем узнать об этом?

**Дети**: Понюхать (берут стакан и нюхают)

**Вывод: вода не имеет запаха.**

**В:** Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю вам размяться и представить, что мы с вами на берегу реки (*звучит шум воды*)

***Физминутка***
Тихо плещется вода
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)
В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. (Дети садятся.)

**Опыт 4 Вода не имеет цвета**

**В:** Положите в стакан с водой бусинку посмотрите, что вы видите там?

**Дети:** Отвечают, что видят бусинку

**В**: о чем это говорит, что вода бесцветная и прозрачная

**Вывод: вода бесцветная и прозрачная**

**Опыт№5. Вода не имеет вкуса.**

**В:** А какая вода на вкус?

**Дети:**вода станет соленой

**В:** а, если мы в воду положим сахар, какая станет вода

**Дети** сладкой

**Вывод : вода приобретает вкус того вещества, которое мы в ней растворим**

**В:** Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю вам размяться и представить, что мы с вами на берегу реки (звучит шум воды)

***Пальчиковая гимнастика «Дождик»***

Сколько знаю я дождей

Сосчитайте поскорей:

Дождик с ветром.

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,

Дождь с грозой,

Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

Для растений и людей. (загибать пальцы на обеих руках поочерёдно)

**Опыт 6. Имитация дождя.**

При помощи сосуда с водой, пены для бритья и красителя мы получим имитацию дождя.

А вы в этом мне поможете.

*(Возвращение ученого за результатом….).*

**Рефлексия**

Юные ученыепосмотрите, у меня на столе лежат капельки: веселые и грустные. Если вы считаете, что вам на занятии сегодня было легко, и вы справились с заданиями, выберите себе веселую капельку. А кто затруднялся в чем-то – выберите грустную капельку.

Мне понравилось с вами работать. Вы были молодцы.